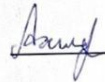


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Ахметзянова А.М.

Протокол № 1 от

«25» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УР МБОУ «Гимназия № 6»

 /Шаймуллин Ф.Т.

«25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Гимназия № 6»

 /Бакланова О.Н.

Приказ №192 от

«25» августа 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №6»**

**Приволжского района города Казани**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Юный эколог»**

**для 5 – 9-х классов**

Протокол № 1 от

«25» августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «25» 08.2022 г.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы: - ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 03.07.2016г);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 г.);

- приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015 г.);

- письма Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Программа внеурочной деятельности МБОУ « Гимназия №6» для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год;

Организация внеурочной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

### Цели программы:

- Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;

сформировать представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

### Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.

2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Развить коммуникативные способности учащихся.

### Формирование:

представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; о сути взаимодействия человека и природы.

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья;

### Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, понимая всю опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности.

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

## **Основные требования к знаниям и умениям**

### **Учащиеся должны знать:**

- Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
- Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Особенности строения бактериальной клетки;
- Особенности строения тканей растений и животных;
- Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
- Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
- Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

### **Учащиеся должны уметь:**

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
- распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
- изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм,

требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

**Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

*Курс «Юный эколог»* помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих

личностных качеств:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### Содержание курса

Общее количество часов – 34ч

## 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание	Домашнее задание
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Что такое экология?			
<b>2</b>	<b>Мой дом за окном</b>			
2.1	Дом, где мы живем			
2.2	Уборка школьного двора			
2.3	Откуда берется и куда исчезает мусор			
2.4	Краски и звуки зимы			
2.5	Деревья твоего двора			
2.6	Экскурсия по территории школы			
2.7	Птицы нашего двора			
2.8	Изготовление кормушек для птиц			
<b>3</b>	<b>Я и мое окружение</b>			
3.1	Моя квартира			
3.2	Моя семья			
3.3	Создание уюта в классной комнате			
3.4	Рассказы, стихи о семье			
3.5	Комнатные растения в квартире, в классе			
3.6	Уход за комнатными растениями			
3.7	Маленький огород на подоконнике			
3.8	Экскурсия в парк			
3.9	Животные в доме			
3.10	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных			
<b>4</b>	<b>Гигиена моего дома</b>			
4.1	Уход за квартирой			
4.2	Гигиена класса			

4.3	Бытовые приборы в квартире			
4.4	Экскурсия в школьную кухню			
4.5	Природа в квартире и в классе			
4.6	Наша одежда и обувь			
4.7	Русская народная одежда			
4.8	Русская национальная одежда			
4.9	Уход за одеждой			
4.10	Экскурсия в музей			
4.11	Моделирование и демонстрация одежды			
<b>5</b>	<b>Весенние работы</b>			
5.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			
5.2	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними			
	<b>Итого</b>			

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание	Домашнее задание
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие			
1.2	Мы – жители планеты Земля			
1.3	Планета Земля в Солнечной системе			
1.4	Что такое окружающая среда и окружающая природа			
1.5	Принятие в юные экологи			
1.6	Первые уроки экологической этики			
<b>2</b>	<b>Неживое в природе</b>			
2.1	Неживая природа			
2.2	Солнце – источник тепла и света			
2.3	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы			
2.4	Погода. Климат. Прогноз погоды			
2.5	Предсказание погоды по народным приметам			
2.6	Времена года в неживой природе			
2.7	Диалоги с неживой природой			
2.8	Обращение юных экологов к ровесникам			
<b>3</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>			
3.1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни			
3.2	Экологические связи неживой и живой природы			
3.3	Вода и жизнь			
3.4	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных			

3.5	Растения рядом			
3.6	Будем понимать и любить растения			
3.7	Экологические памятки для детей и взрослых			
3.8	Разнообразие царства растений			
3.9	Комнатные растения. Размножение комнатных растений			
3.10	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения			
3.11	Хвойные и лиственные растения			
3.12	Дикорастущие растения и культурные растения			
3.13	Культурные растения поля, сада и огорода			
3.14	Праздник «В страну овощей»			
3.15	Лекарственные растения			
3.16	Царство грибов			
3.17	Съедобные и несъедобные грибы			
3.18	Микроскопические организмы			
3.19	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке			
3.20	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке			
	<b>Итого</b>			

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание	Домашнее задание
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
1.1	Вводное занятие			
1.2	История Земли. Окаменелости			
1.3	Жизнь на Земле			
1.4	Где растения и животные живут сегодня?			
1.5	Наблюдения в природе			
<b>2</b>	<b>Среда обитания</b>			
2.1	Среда обитания. Природные зоны			
2.2	Изменения окружающей среды			
2.3	Зависимость от приливов и отливов			
2.4	Жизнь днем			
2.5	Наблюдения в природе			
2.6	Ночная жизнь			
2.7	Сезонные изменения			
2.8	Времена года на Земле			
2.9	Год растения. Год животного			
2.10	Сообщества. Изменения сообществ			
2.11	Наблюдения за сезонными изменениями в			

	неживой и живой природе			
2.12	Пищевые цепочки и связи			
2.13	Наблюдение за сообществом			
2.14	Циклы в природе			
2.15	Круговорот углерода в природе			
2.16	Парниковый эффект			
2.17	Круговорот азота в природе			
<b>3</b>	<b>Жизнь животных</b>			
3.1	Жизнь животных			
3.2	Группы животных по способу воспроизводства			
3.3	В мире животных			
3.4	Наблюдения в неживой природе			
3.5	Вымирающие организмы			
3.6	Динозавры – вымерший вид животных			
3.7	О жизни динозавров			
3.8	Почему нужно защищать природу			
3.9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений			
3.10	Красная книга области			
3.11	Наблюдения в живой природ			
3.12	Брейн-ринг «В мире животных»			
	<b>Итого</b>			

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание	Домашнее задание
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>			
<b>2</b>	<b>Моря и океаны</b>			
2.1	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы			
2.2	Жизнь поверхностного слоя			
2.3	Рыбы. Форма тела			
2.4	Наши меньшие братья – аквариумные рыбки			
2.5	Знатоки мира рыб			
2.6	Животный мир рифов			
2.7	Нефтяные загрязнения			
2.8	Чистый берег			
2.9	Острова. Как создаются острова			
<b>3</b>	<b>Равнины</b>			
3.1	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон			
3.2	Равнинные хищники			
<b>4</b>	<b>Горы</b>			



4.1	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах			
4.2	Редкие животные			
4.3	Жизнь в горном климате			
<b>5</b>	<b>Леса</b>			
5.1	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных			
5.2	Времена года. Жизни лиственного леса			
5.3	Жизнь леса			
5.4	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах			
5.5	Сухие и жаркие леса Австралии			
5.6	Роль человека в изменении животного мира Австралии			
<b>6</b>	<b>Пустыни</b>			
6.1	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне			
6.2	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур			
6.3	Растущие пустыни. Роль человека.			
6.4	Нет продвижению пустынь			
<b>7</b>	<b>Реки и озера</b>			
7.1	Реки и озера			
7.2	Путь реки			
7.3	Пресноводные растения и животные			
7.4	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов			
<b>8</b>	<b>Человек и животные</b>			
8.1	Это все – кошки			
8.2	Домашние животные. Собаки – наши друзья			
<b>9</b>	<b>Заключение</b>			
9.1	Экскурсия в природу			
9.2	Акция «Начни с себя!»			
9.3	Круглый стол			
	<b>Итого</b>			

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание	Домашнее задание
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>			
<b>2</b>	<b>Организм и среда</b>			
2.1	Общие законы зависимости организмов от факторов среды			
2.2	Основные пути приспособления организмов к			

	среде			
2.3	Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду			
2.4	Приспособительные формы организмов			
2.5	Приспособительные ритмы жизни			
<b>3</b>	<b>Сообщества и популяции</b>			
3.1	Биотические связи в природе			
3.2	Законы пищевых и конкурентных отношений			
3.3	Популяции			
3.4.	Демографическая структура, численность и плотность популяции			
3.5	Биоценоз и его устойчивость			
<b>4</b>	<b>Экосистемы</b>			
4.1	Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»			
4.2	Законы биологической продуктивности			
4.3	Продуктивность агроценоза			
4.4	Саморазвитие экосистем			
4.5	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем			
4.6	Биосфера – глобальная экосистема			
<b>5</b>	<b>Человечество в биосфере</b>			
5.1	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой			
5.2	Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу			
5.3	Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема			
5.4	Значение информации для развития человечества			
5.5	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу			
5.6	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов			
5.7	Современный масштаб деятельности человечества			
<b>6</b>	<b>Человечество в социосфере</b>			
6.1	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика			
6.2	Социальные факторы: их влияние на биосферу			
6.3	Договор как фактор развития человечества			
6.4	Концепция устойчивого развития			
<b>7</b>	<b>Человечество в ноосфере</b>			
7.1	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром			
7.2	Развитие представлений человека о мире. Картины мира			
7.3	Научно-технический прогресс. Культура			

	отношения человечества к природе			
7.4	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера			
7.5	Экологическое сознание			
7.6	Подведение итогов			
	<b>Итого</b>			

#### **Учебно-методический комплекс**

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
2. ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
5. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
6. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с.
- с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

##### **Учебники**

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2015г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2016 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
4. «Основы общей биологии» 9 кл.

##### **Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ**

7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2008.
8. ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ ФИПИ авторы-составители: **Г.И. Лернер**, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2009..
10. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2009.
11. ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
12. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы -составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2010-2016г.

##### **Дополнительная литература**

16. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
17. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.